



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO
RIO GRANDE DO NORTE
COORDENAÇÃO DE EXTENÇÃO DO IFRN CAMPUS CURRAIS NOVOS
CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA SPANGLISH

JOSEANE DE SOUZA OLIVEIRA
JOÃO WÁLISON DE OLIVEIRA COSTA

PROJETO SPANGLISH: RELATO DE EXPERIÊNCIA

CURRAIS NOVOS/RN

2020

JOSEANE DE SOUZA OLIVEIRA
JOÃO WÁLISON DE OLIVEIRA COSTA

PROJETO SPANGLISH: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Relatório final de conclusão como requisito para obtenção do certificado do Curso de Formação Inicial e Continuada Spanglish: capacitação profissional para professores de Inglês e Espanhol.

Coordenadora do projeto: Profa. Me. Cristiane de Brito Cruz.

CURRAIS NOVOS/RN

2020

INTRODUÇÃO

O curso-projeto de extensão Spanglish foi desenvolvido pela professora Cristiane de Brito Cruz, docente do Instituto Federal do Rio Grande do Norte (IFRN) no Campus Currais Novos, e teve como finalidade capacitar professores de Língua Inglesa e Espanhola. Nesta capacitação profissional as aulas foram ministradas de forma on-line, por meio da plataforma Google Meet, devido à Pandemia do novo coronavírus (SARS-CoV-2) que atinge o Brasil desde o início deste ano vigente. O curso teve como objetivo geral reunir professores da rede pública de educação de Currais Novos e região para discutir e socializar ideias inovadoras e proporcionar um aperfeiçoamento da prática docente.

O curso foi dividido em dois momentos, no primeiro momento tivemos reuniões de estudo e no segundo momento sessões de oficinas. Neste sentido, as reuniões de estudo tiveram seis encontros. No primeiro deles estudamos as metodologias e abordagens de ensino de língua estrangeira. Neste mesmo dia, vimos também o significado de algumas palavras relacionadas ao referido conteúdo, tais como, *method, approach, methodology, techniques, strategies, procedure, technology, skills e materials*. No segundo encontro, estudamos a origem do termo “Spanglish” que foi utilizado para intitular o curso-projeto de extensão do qual participamos. No terceiro e quarto encontro foi feito um levantamento e, em seguida, algumas discussões sobre os principais métodos no Ensino de Línguas Estrangeiras, sobretudo, no ensino de Língua Inglesa. No quinto encontro discutimos acerca da Era Pós-Method e seus respectivos pressupostos, e no sexto e último encontro, finalizamos o primeiro momento de estudo e fizemos a divisão dos grupos que farão apresentações semanalmente com base na teoria supracitada.

A teoria Pós-Método tem como principal característica o estímulo à autonomia e à capacidade do professor de saber o que, como ensinar e como agir diante dos desafios das instituições escolares ao qual fazem parte. A teoria possibilita ao professor uma reflexão sobre suas práticas, com o intuito de promover mudanças e melhorias nos processos de ensino e aprendizagem. Kumaravadivelu (2003) propõe um quadro estratégico com dez macroestratégias, que são derivadas de conhecimentos teóricos, e postas em prática através das microestratégias, que são atividades usadas em sala de aula.

DESENVOLVIMENTO

Conforme dito no tópico anterior, no segundo momento do curso foram realizadas apresentações de seminários por alunos do projeto de extensão sobre temas de extrema relevância social com base na teoria Pós-Método. Nós, autores deste trabalho, realizamos nossa apresentação com base na temática LGBTQIA+ *Community* e fomos avaliados por uma banca de professores, a saber, Lidiane Noberto de Medeiros e Luciene de Fátima Dantas Vieira.

Desse modo, discutimos acerca do referido tema, refletindo principalmente, sobre os direitos, lutas e significado desta comunidade na sociedade. Durante a apresentação, trabalhamos alguns aspectos pertinentes ao ensino da língua inglesa, como o vocabulário, as principais estratégias de leitura, a saber, *Scanning* e *Skimming*, e questões relacionadas à interpretação textual. Nossa apresentação foi desenvolvida com base na teoria Pós-Método, onde utilizamos uma das macroestratégias criadas por Kumaravadivelu (2003), juntamente com algumas microestratégias para desenvolver as atividades propostas e atender aos pressupostos da teoria.

Para uma melhor compreensão da nossa apresentação descreveremos como ocorreu a nossa aula. Vale ressaltar que, todo o conteúdo, bem como, as atividades trabalhadas foram expostas por meio de um slide. Dessa forma, iniciamos a aula com um *warm-up* a respeito da temática citada anteriormente, onde levamos algumas imagens sobre o tema para discussão. Neste momento, os alunos refletiram, discutiram e ainda questionaram o significado da sigla LGBTQIA+, perguntando o que significava cada uma das letras. Em seguida, realizamos uma brincadeira na qual cada letra da sigla deveria ser associada ao seu respectivo significado.

No desenvolvimento da aula, abordamos a temática de forma mais teórica. Nela, conduzimos os alunos a refletirem sobre o que significa o termo LGBTQIA+, suas histórias, conquistas, preconceito, *bullying* na escola e ainda comentamos sobre sua relação com a religião. Logo depois, explicamos o conteúdo *Scanning* e *Skimming* deixando bem claro o que seria cada um deles e como poderiam ser aplicados durante a leitura de textos de língua inglesa.

Para concluir a nossa aula e reforçar o conteúdo abordado, aplicamos uma atividade de leitura, na qual os alunos deviam ler o texto sobre a temática trabalhada durante a aula e aplicar as estratégias de leitura que foram ensinadas na etapa de desenvolvimento para responder o exercício proposto. Feito isso, fizemos a correção da atividade coletivamente e, logo após, finalizamos a aula.

Por motivos de força maior, não foi possível realizar esta aula em uma escola regular, mas acreditamos que caso fosse possível, a aula não passaria por muitas adaptações, visto que

também seria desenvolvida de forma remota, assim como fizemos no curso, já que não é possível desenvolver de forma presencial por conta da Pandemia que acomete o nosso país. Sendo assim, a aula seguiria as mesmas etapas e procedimentos, mas as atividades seriam enviadas posteriormente para que pudessem ser impressas e utilizadas pelos alunos no momento da aula.

Isto posto, o nosso público-alvo seria uma turma de Ensino Médio, de preferência 2º ou 3º ano, visto que o conteúdo ensinado os ajudariam a ter um melhor desempenho na realização do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). A escola escolhida seria a que os autores deste estudo lecionam, a mesma foi inaugurada em 1992 na cidade de Apodi/RN, e é um centro educacional particular que trabalha com alunos do Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais, e ainda, com alunos do Ensino Médio. A escola conta com uma equipe de 36 professores, e funciona apenas durante os turnos matutino e vespertino.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O curso de capacitação foi excelente. Interação, tempo necessário suficiente, aulas bem explicadas e discussões bem pertinentes e interessantes. Percebemos que mesmo remotamente, as aulas e conteúdos fluíram bem, levando-nos a discutir sobre conteúdos importantes para a nossa formação docente. Apesar de termos visto alguns dos pontos abordados na graduação, acreditamos que esse reforço estudado na capacitação, ajudou-nos a compreender melhor as metodologias de ensino de línguas, adquirir novas técnicas e a aperfeiçoar as nossas práticas pedagógicas.

Desse modo, concluímos que cursos e/ou projetos de capacitação profissional desta natureza são de suma importância para a melhoria do ensino de línguas nas escolas públicas brasileiras, uma vez que, impulsionam a carreira do professor fazendo com que este profissional se mantenha sempre atualizado e, dessa forma, possa desenvolver de modo mais satisfatório os processos de ensino e aprendizagem em sala de aula. Ademais, sugerimos que, novas capacitações com o intuito de trabalhar outros aspectos relacionados ao ensino de línguas devem ser desenvolvidas futuramente, pois acreditamos que podem ser pertinentes para aqueles que desejam aperfeiçoar suas práticas, mas não podem arcar financeiramente com uma capacitação profissional semelhante a esta.

ANEXO – Slide utilizado na oficina do dia 27/10/2020

1

2

3

○ A person who feels no sexual attraction within or outside of a relationship.

○ A woman whose primary sexual and affectionate orientation is toward other women.

○ Someone that has outside the gender and sex they were put in birth.

○ A neutral and affectionate orientation toward people of the same gender and opposite gender of himself/herself/oneself of gender.

○ Other gender identities and sexual orientations.

○ An umbrella term for someone on the spectrum that doesn't clearly identify with any sexual orientation.

○ Someone who has physical characteristics that don't align with just one gender.

4

“Os homossexuais têm o direito de ter uma família, pois são filhos de Deus. Você não pode regularizar ninguém de uma família. O que temos que ter é uma lei de convivência civil. Essa forma, eles não legalmente casados. Eu luto por isso!”

5

Scanning X skimming

Skimming - como fazer rápido de uma página para ter uma ideia geral. Não precisa ler cada palavra, apenas olhar as ideias principais e captar o sentido geral do texto.

Scanning - como fazer rápido de uma página para encontrar uma informação específica. Não precisa ler o texto inteiro, apenas procurar a informação que você precisa.

6

Now, let's practice...

7

Activity

1. What is the title of the text?
2. What is the main idea of the text?
3. In the text "LGBTQIA+ Month" similar? No, when did you hear the name before?
4. What is the purpose of celebrating LGBTQIA+ Month?

8

7. In the text, the author says:

“LGBTQIA+ Month is a time to celebrate the diversity of our community and to show our support for all members of our community.”

8. Circle the best answer:

1. The purpose of LGBTQIA+ Month is to...

2. LGBTQIA+ Month is celebrated in...

9

7. In the text, the author says:

“LGBTQIA+ Month is a time to celebrate the diversity of our community and to show our support for all members of our community.”

8. Match the description to the correct country:

1. 47% - 2015
2. Washington, DC
3. North Dakota
4. 95% QI

10

And...

11

12